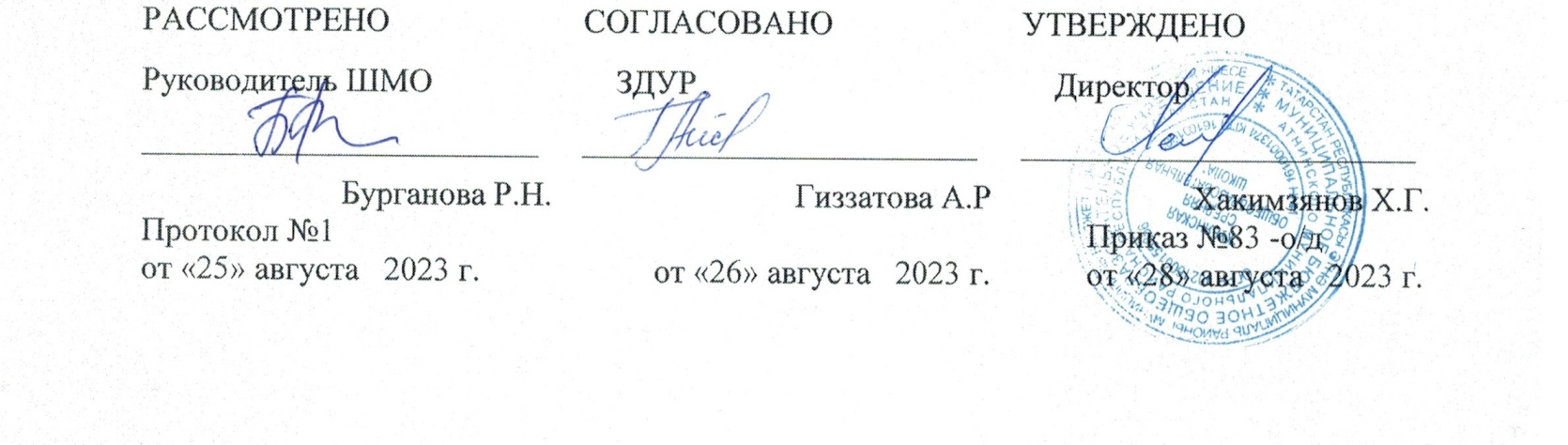
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Атнинский районный исполнительный комитет РТ

МБОУ «Кубянская СОШ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Родной (татарский) язык» для 1 класса

на 2023-2024 учебный год

с.Кубян, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** «**РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК**» Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми   
интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и   
познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом«Литературное чтение на родном (татарском) языке».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»** **Цель** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной   
коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

— развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

— развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

— формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

— формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа. У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**  В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область«Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 66 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

Беседа на тему «Белем бəйрəме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

**Обучение грамоте**

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное   
списывание.

**Систематический курс**

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку.

Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нəрсə?»(«что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

**Развитие речи**

Диалог на тему «Мин мəктəптə һəм өйдə» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:   
 ***гражданско-патриотического воспитания:***  
 - становление ценностного отношения к своей Родине – России;  
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах   
межличностных отношений;   
 ***духовно-нравственного воспитания:***  
 - признание индивидуальности каждого человека;  
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;   
 ***эстетического воспитания:***  
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;   
 ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в   
окружающей среде (в том числе информационной);  
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью;   
 ***трудового воспитания:***  
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;   
 ***экологического воспитания:***  
 - бережное отношение к природе;  
 - неприятие действий, приносящих ей вред;   
 ***ценности научного познания:***  
 - первоначальные представления о научной картине мира;  
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:   
 ***базовые логические действия:***  
 - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;  
 - определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;  
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;  
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;   
 ***базовые исследовательские действия:***  
 - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  
 - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);   
 ***работа с информацией:***  
 - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;  
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;  
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных   
представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:   
 ***общение:***  
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
 - признавать возможность существования разных точек зрения;  
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
 - готовить небольшие публичные выступления;  
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;   
 ***совместная деятельность:***  
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;  
- оценивать свой вклад в общий результат;  
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:   
 ***самоорганизация:***  
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
 - выстраивать последовательность выбранных действий;   
 ***самоконтроль:***  
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:  
 - воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;  
 - рассказывать о себе, друзьях и т. д.;  
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи; - читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося; - владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;  
 - правильно списывать слова и предложения;  
 - писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм; - вырабатывать связное и ритмичное написание букв;  
 - писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;  
 - распознавать устную и письменную речь;  
 - различать слово, предложение и текст;  
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; - писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;  
 - правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;  
 - выделять в слове ударение;  
 - произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;  
 - различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;  
 - распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;  
 - определять количество и последовательность звуков в слове;  
 - различать звуки и буквы: буква как знак звука;  
 - определять количество слогов;  
 - переносить слова на другую строку;  
 - переносить слова с буквами ъ и ь по слогам;  
 - правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь;  
 - правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ө], [ү];  
 - правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ]; - правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка; - определять функции букв е, ё, ю, я;  
 - проводить слого-звуковой разбор слова;  
 - правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;  
 - использовать алфавит для упорядочения списка слов;

- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;  
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нəрсə?» («что?»);- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;  
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |  | **Виды деятельности** | | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **«Мин» («Я»)** | | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Беседа на тему «Белем  бəйрəме» («День знаний») | 1 | 0 | 1 |  | овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.); | | Устный опрос; | КҮҢЕЛЛЕ ƏЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| 1.2. | Правила гигиены чтения и письма | 2 | 0 | 2 |  | соблюдение гигиенических требований при чтении и письме; | | Устный опрос; | КҮҢЕЛЛЕ ƏЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | | |
| Раздел 2. **Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Буквы и звуки татарского алфавита | 3 | 0 | 3 |  | правильное произношение звуков и умение различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка; | | Устный опрос; | КҮҢЕЛЛЕ ƏЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| 2.2. | Чтение слов по слогам | 2 | 0 | 2 |  | правильное чтение букв и слов по слогам; | | Устный опрос; | КҮҢЕЛЛЕ ƏЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| 2.3. | Выработка связного и ритмичного написания букв | 4 | 0 | 4 |  | написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм; | | Устный опрос; | КҮҢЕЛЛЕ ƏЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| 2.4. | Слова, которые пишутся с заглавной буквы | 2 | 0 | 2 |  | написание прописных и строчных букв; | | Устный опрос; | КҮҢЕЛЛЕ ƏЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| 2.5. | Повторение | 1 | 0 | 1 |  | упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; | | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | КҮҢЕЛЛЕ ƏЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | | |
| Раздел 3. **Развитие речи** | | | | | | | | | |
| 3.1. | Диалог на тему «Мин  мəктəптə һəм өйдə» («Я в школе и дома») | 1 | 0 | 1 |  | | учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника; | Устный опрос; | КҮҢЕЛЛЕ ƏЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| 3.2. | Урок-игра | 1 | 0 | 1 |  | | игра «Кто больше»: подбор и запись имен собственных на заданную букву; | Устный опрос; | КҮҢЕЛЛЕ ƏЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Тирə-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | | | | | | | |
| Раздел 4. **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | |
| 4.1. | Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым»(«Мои любимые  игрушки») | 1 | 0 | 1 |  | составление короткого рассказа о своих любимых играх, игрушках; | Устный опрос; | КҮҢЕЛЛЕ ƏЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| 4.2. | Чтение по слогам слов и предложений | 1 | 0 | 1 |  | отработка умения читать слоги, слова и предложения по слогам; | Устный опрос; | КҮҢЕЛЛЕ ƏЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)** | | | | | | | | |
| 5.1. | Основные элементы  соединения букв в слове | 3 | 0 | 3 |  | обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); | Устный опрос; | КҮҢЕЛЛЕ ƏЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| 5.2. | Слог. Запись слов по слогам | 2 | 0 | 2 |  | работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Устный опрос; | КҮҢЕЛЛЕ ƏЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| 5.3. | Запись слов и предложений по памяти | 1 | 0 | 1 |  | самостоятельная работа: определение количества слов в предложении; | Устный опрос; | КҮҢЕЛЛЕ ƏЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| 5.4. | Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова | 2 | 0 | 2 |  | проведение слого-звукового разбора слова; | Устный опрос; | КҮҢЕЛЛЕ ƏЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| 5.5. | Татарский алфавит | 3 | 0 | 3 |  | совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности; использование алфавита для упорядочения списка слов; | Устный опрос; | КҮҢЕЛЛЕ ƏЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| 5.6. | *Контрольное списывание* | 1 | 1 | 0 |  | коллективное обсуждение алгоритма списывания; правильное списывание слов и предложений; | Письменный контроль; | samouchka.com.ua |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 6.1. | Работа с прослушанным текстом | 2 | 0 | 2 |  | восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;  ответы на вопросы по тексту;  участие в беседе по содержанию текста;  пересказ прослушанного текста; | Устный опрос; | КҮҢЕЛЛЕ ƏЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | | | | | | | | |
| Раздел 7. **Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Речь. Устная речь и письменная речь | 3 | 0 | 3 |  | различение устной и письменной речи;  восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале; | Устный опрос; | http://eor-np.ru/ |
| 7.2. | Слово и предложение | 2 | 0 | 2 |  | различение слова, предложения и текста; | Устный опрос; | http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html |
| 7.3. | Текст | 4 | 0 | 4 |  | работа с текстом: послушать аудиотекст, извлечь информацию о значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа; определить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»); творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова; | Устный опрос; | http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html |
| 7.4. | Перенос слов из строки в строку | 2 | 0 | 2 |  | применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку; | Устный опрос; | http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html |
| 7.5. | Ударение. Ударный слог | 2 | 0 | 2 |  | ;  учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?»;  наблюдение за местом ударения и произношением слов-омографов;  работа с рисунками: выбрать место ударения в словах-омографах, опираясь на изображения соответствующих предметов; | Устный опрос; | http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html |
| 7.6. | Повторение. Работа с  текстом «Табигать  күренешлəре» («Явления природы») | 1 | 0 | 1 |  | ;  работа в паре: составить предложения со словосочетаниями, в которых; актуализируется смыслоразличительная роль ударения в словах;  выделение в словах ударения; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ |
| 7.7. | Правописание слов с гласными о и ө | 2 | 0 | 2 |  | практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;  правильное написание слов с гласными о и ө; | Устный опрос; | https://belem.ru/ |
| 7.8. | Правописание  специфичных согласных звуков татарского языка | 4 | 0 | 4 |  | упражнение: выписывание из текста слов с согласными звуками [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ];  упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, правильное оформление знака препинания в конце предложения, соблюдение постановки пробелов между словами; | Устный опрос; | http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | | | | | | | |
| Раздел 8. **Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)** | | | | | | | | |
| 8.1. | Гласные звуки татарского языка | 2 | 0 | 2 |  | игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример с определенным гласным звуком;  распознавать твердые и мягкие гласные звуки, правильно читать  специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ө], [ү]; | Устный опрос; | https://belem.ru/ |
| 8.2. | Согласные звуки татарского языка | 2 | 0 | 2 |  | распознавание звонких и глухих согласных звуков;  игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;  дифференцированное задание: установление основания для сравнения согласных звуков [к] и [қ], [г] и [ғ]; | Устный опрос; | https://belem.ru/ |
| 8.3. | Звуковое значение букв е, ё, ю, я | 2 | 0 | 2 |  | упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; определение функций букв е, ё, ю, я; | Устный опрос; | https://belem.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Устный опрос | 1 | 0 | 1 |  | упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звуко​буквенной модели; учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://belem.ru/ |
| 8.5. | Слова, отвечающие на  вопросы «кем?» («кто?») и«нəрсə?» («что?») | 3 | 0 | 3 |  | упражнение: подбор 1-2 слов, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и«нəрсə?» («что?»);  коллективное формулирование вывода о том, что в татарском языке только слова, которые применяются по отношению к людям, отвечают на вопрос«кем?» («кто?»);  устные ответы на вопросы; | Устный опрос; | https://belem.ru/ |
| 8.6. | Особенности  присоединения аффиксов в татарском языке | 1 | 0 | 1 |  | работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужного аффикса, данного в скобках;  правильное присоединение к словам твердых или мягких вариантов  аффиксов; | Устный опрос; | https://belem.ru/ |
| 8.7. | *Контрольный диктант* | 1 | 1 | 0 |  | написание под диктовку слов, текстов объемом не более 8 слов; | Диктант; | https://belem.ru/ |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 9. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 9.1. | Работа с текстом | 1 | 0 | 1 |  | работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;  выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту;  работа с рисунками по содержанию текста; | Устный опрос; | https://belem.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 2 | 64 | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Беседа на тему «Белем  бəйрəме» . Язу юлы белəн танышу. Җөмлə, сүз, иҗек схемасын сызу. Туры,  авыш сызыклар. Җөмлə, сүз, иҗек схемасын сызу. Предмет рəсемнəрен ясау. | 1 | 0 | 1 | 1.09 | Устный опрос; |
| 2. | Правила гигиены чтения и письма. Бер яктан ыргаклы туры сызыкларны  өйрəнү. Астан һəм өстəн ыргаклы хəреф  элементлары язу. Овалдан торган хəреф элементлары язу. | 1 | 0 | 1 | 06.09. | Устный опрос; |
| 3. | Правила гигиены чтения и письма. Ярымоваллардан торган хəреф элементлары язу. Дулкынлы сызыклар сызу | 1 | 0 | 1 | 08.09. | Устный опрос; |
| 4. | Буквы и звуки татарского алфавита. А,а хəрефлəрен язу. Ə, ə хəрефлəрен язу. | 1 | 0 | 1 | 13.09. | Устный опрос; |
| 5. | Буквы и звуки татарского алфавита. Сузык [ы]авазы һəм ы,Ы  хəрефлəре. Сузык (э)  (е)авазы Э,э хəрефлəре. И, и хəрефлəрен язу. | 1 | 0 | 1 | 15.09. | Устный опрос; |
| 6. | Буквы и звуки татарского алфавита. У,у хəрефлəрен язу. Ү,ү хəрефлəрен язу. | 1 | 0 | 1 | 20.09. | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Чтение слов по  слогам. Сузык [о] авазы  һəм о,О хəрефлəре. Сузык [ө] авазы һəм ө,Ө  хəрефлəре. (о)-о,ы. (ө) –ө,е кагыйдəсе. | 1 | 0 | 1 | 22.09. | Устный опрос; |
| 8. | Чтение слов по  слогам. Сузык авазлар (а), (ə) (ы) (э) (и) (у) (ү) (о) (ө). | 1 | 0 | 1 | 27.09. | Устный опрос; |
| 9. | Выработка связного и  ритмичного написания  букв. Тартык, яңгырау [н] авазы . н, Н хəрефлəре.  Тартык, яңгырау [л] авазы , л, Л хəрефлəренең  язылышын үзлəштерү. | 1 | 0 | 1 | 29.09. | Устный опрос; |
| 10. | Выработка связного и  ритмичного написания  букв. Тартык, яңгырау  [м]авазы, м,М хəрефлəре. | 1 | 0 | 1 | 04.10. | Устный опрос; |
| 11. | Выработка связного и  ритмичного написания  букв. Тартык, яңгырау [р] авазы , Р,р хəрефлəре. | 1 | 0 | 1 | 06.10. | Устный опрос; |
| 12. | Выработка связного и  ритмичного написания  букв. Тартык, яңгырау [й] авазы һəм Й, й хəрефе. | 1 | 0 | 1 | 11.10. | Устный опрос; |
| 13. | Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Яңгырау, тартык [ң] авазы һəм ң  хəрефе. Сонор  тартыкларны кабатлау. | 1 | 0 | 1 | 13.10. | Устный опрос; |
| 14. | Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Я,я  хəрефлəре. Буквы Я, я. | 1 | 0 | 1 | 18.10. | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Повторение. Яңгырау  тартык [д]авазы һəм Д , д хəрефлəре. Саңгырау  тартык [т] авазы һəм Т, т хəрефлəре. Баш һəм юл хəрефлəрен дөрес язу  күнегүлəре. | 1 | 0 | 1 | 20.10. | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 16. | Диалог на тему «Мин  мəктəптə һəм өйдə» («Я в школе и дома») Яңгырау тартык [з] авазы һəм З, з хəрефлəрен язу. Саңгырау тартык [с] авазы һəм С, с хəрефлəре. | 1 | 0 | 1 | 25.10. | Устный опрос; |
| 17. | Урок-игра. Басмачадан күчереп язу күнегүлəре. | 1 | 0 | 1 | 27.10. | Устный опрос; |
| 18. | Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые  игрушки»). Яңгырау  тартык [гъ],[г] авазлары Г хəрефе. Юл г хəрефе. | 1 | 0 | 1 | 08.11. | Устный опрос; |
| 19. | Чтение по слогам слов и предложений. Саңгырау тартык [къ], [к] авазлары, К хəрефен язу. Юл к  хəрефен язу. | 1 | 0 | 1 | 10.11. | Устный опрос; |
| 20. | Основные элементы  соединения букв в  слове. Парлы г-к  тартыклары кергəн  сүзлəрне дөрес уку һəм язу күнегүлəре. | 1 | 0 | 1 | 15.11. | Устный опрос; |
| 21. | Основные элементы  соединения букв в  слове. Ирен-ирен [w] һəм ирен-ирен [в] авазлары һəм В, в хəрефлəре В, в  хəрефлəре булган сүзлəрне күчереп язу. | 1 | 0 | 1 | 17.11. | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Основные элементы  соединения букв в  слове. Саңгырау тартык [ф] авазы,һəм Ф, ф  хəрефлəре. Ф, ф  хəрефлəре булган сүзлəр язу. | 1 | 0 | 1 | 22.11. | Устный опрос; |
| 23. | Слог. Запись слов по  слогам. Дөрес күчереп язу алымнарын һəм  эзлеклелеген үзлəштерү. | 1 | 0 | 1 | 24.11. | Устный опрос; |
| 24. | Слог. Запись слов по  слогам. Яңгырау тартык [б] авазы һəм Б, б  хəрефлəрен язу. | 1 | 0 | 1 | 29.11. | Устный опрос; |
| 25. | Запись слов и  предложений по  памяти. Ишетеп язу. | 1 | 0 | 1 | 01.12. | Устный опрос; |
| 26. | Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Саңгырау тартык [п] авазы, П , п хəрефлəре. | 1 | 0 | 1 | 06.12. | Устный опрос; |
| 27. | Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Яңгырау тартык [ж] авазы , һəм Ж, ж  хəрефлəре. Саңгырау  тартык [ш] авазы , Ш , ш хəрефлəре. | 1 | 0 | 1 | 08.12. | Устный опрос; |
| 28. | Татарский  алфавит. Яңгырау тартык [җ] авазы һəм җ, Җ  хəрефлəре. Саңгырау  тартык [ч] авазы, Ч , ч  хəрефлəре. | 1 | 0 | 1 | 13.12. | Устный опрос; |
| 29. | Татарский  алфавит. Саңгырау тартык [х] авазы Х, х  хəрефлəре. Саңгырау  тартык [һ] авазы, һ, Һ  хəрефлəре. | 1 | 0 | 1 | 15.12 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Татарский алфавит. Щ, щ, Ц, ц хəрефлəрен язу. Ь  һəм ъ билгелəре булган  сүзлəр язу. | 1 | 0 | 1 | 20.12. | Устный опрос; |
| 31. | Списывание .Җөмләләр күчереп язу | 1 | 1 | 0 | 22.12. | Письменный контроль; |
| 32. | Работа с прослушанным текстом. Бирелгəн  сүзлəрдəн җөмлəлəр төзеп язу. Басмачадан күчерү. | 1 | 0 | 1 | 27.12. | Устный опрос; |
| 33. | Работа с прослушанным текстом. Китаплар ярдəм көтə. Татар теле дəреслеге белəн таныштыру | 1 | 0 | 1 | 29.12 | Устный опрос; |
| 34. | Речь. Устная речь и  письменная речь. Əминə белəн Əмир алфавит  өйрəнə. Җəнлеклəрне  алфавит тəртибендə  язу. Алфавит турындагы белемнəрне ныгыту. | 1 | 0 | 1 | 10.01. | Устный опрос; |
| 35. | Речь. Устная речь и  письменная речь. Җөмлə . | 1 | 0 | 1 | 12.01. | Устный опрос; |
| 36. | Речь. Устная речь и  письменная речь. Җөмлə янында тыныш билгелəре. | 1 | 0 | 1 | 17.01. | Устный опрос; |
| 37. | Слова, отвечающие на  вопросы «кем?» («кто?») и«нəрсə?» («что?»). Балалар сүзлəр белəн таныша.  Предметны белдергəн сүзлəр. | 1 | 0 | 1 | 19.01. | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Слова, отвечающие на  вопросы «кем?» («кто?») и«нəрсə?» («что?»). Кем?  нəрсə? сорауларына җавап булып килгəн сүзлəр. | 1 | 0 | 1 | 24.01. | Устный опрос; |
| 39. | Слова, отвечающие на  вопросы «кем?» («кто?») и«нəрсə?» («что?»). Эш – хəрəкəтне белдергəн  сүзлəр. Предметның  билгесен белдергəн сүзлəр. | 1 | 0 | 1 | 26.01. | Устный опрос; |
| 40. | Текст. Өстəмə предметны белдергəн  сүзлəр. Ярдəмче сүзлəр. | 1 | 0 | 1 | 31.01. | Устный опрос; |
| 41. | Текст. Телдəн һəм язма  сөйлəм. Телдəн сөйлəм. Интонация. Əйтү максаты буенча җөмлə төрлəре. | 1 | 0 | 1 | 02.02. | Устный опрос; |
| 42. | Текст. Телдəн һəм язма сөйлəм. Əйтү максаты буенча җөмлə төрлəре. | 1 | 0 | 1 | 7.02. | Устный опрос; |
| 43. | Перенос слов из строки в строку. Ялгызлык исемнəр. Исем, фамилиялəрдə баш хəреф. | 1 | 0 | 1 | 9.02. | Устный опрос; |
| 44. | Перенос слов из строки в строку. Ялгызлык  исемнəр. Хайван  кушаматларында баш  хəреф. | 1 | 0 | 1 | 14.02. | Устный опрос; |
| 45. | Ударение. Ударный  слог. Басым. Басымлы иҗек. | 1 | 0 | 1 | 16.02. | Устный опрос; |
| 46. | Ударение. Ударный  слог. Калын һəм нечкə сузыклар. | 1 | 0 | 1 | 28.02. | Устный опрос; |
| 47. | Повторение. Работа с  текстом «Табигать  күренешлəре» («Явления природы»). Калын  сузыклар. | 1 | 0 | 1 | 1.03. | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Правописание слов с гласными о и ө. Нечкə сузыклар. | 1 | 0 | 1 | 6.03. | Устный опрос; |
| 49. | Правописание слов с гласными о и ө. Сузык авазларны кабатлау. | 1 | 0 | 1 | 13.03. | Устный опрос; |
| 50. | Правописание  специфичных согласных звуков татарского  языка. Иҗек. Сүзлəрне иҗеклəргə бүлү. | 1 | 0 | 1 | 15.03. | Устный опрос; |
| 51. | Правописание  специфичных согласных звуков татарского  языка. Иҗек. Сүзлəрне юлдан юлга күчерү. | 1 | 0 | 1 | 20.03. | Устный опрос; |
| 52. | Правописание  специфичных согласных звуков татарского  языка. Балалар тартык  авазларны өйрəнə. Парлы яңгырау һəм саңгырау  тартыклар. Парсыз  яңгырау һəм саңгырау  тартыклар. | 1 | 0 | 1 | 22.03 | Устный опрос; |
| 53. | Правописание  специфичных согласных звуков татарского  языка. Парлы һəм парсыз тартык авазлар. | 1 | 0 | 1 | 03.04. | Устный опрос; |
| 54. | Гласные звуки татарского языка. Сузык аваз  хəрефлəренең хикмəтлəре. Э-е хəрефлəре. | 1 | 0 | 1 | 5.04. | Устный опрос; |
| 55. | Гласные звуки татарского языка. Ө-е хəрефлəре. | 1 | 0 | 1 | 12.04. | Устный опрос; |
| 56. | Согласные звуки  татарского языка. О-ы хəрефлəре. | 1 | 0 | 1 | 17.04. | Устный опрос; |
| 57. | Согласные звуки  татарского языка. Я хəрефе. | 1 | 0 | 1 | 19.04. | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Ю хəрефе. | 1 | 0 | 1 | 24.04. | Устный опрос; |
| 59. | Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Е-е хəрефлəре. | 1 | 0 | 1 | 26.04. | Устный опрос; |
| 60. | Устный опрос. Йо, йө кушылмалары. | 1 | 0 | 1 | 03.05. | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 61. | Слово и предложение. В хəрефе . Буква В. | 1 | 0 | 1 | 08.05. | Устный опрос; |
| 62. | Слово и предложение. К, г хəрефлəре. Калын һəм  нечкə тартык авазларны белдергəн г хəрефе. | 1 | 0 | 1 | 10.05. | Устный опрос; |
| 63. | Текст. М, н, ң хəрефлəре. | 1 | 0 | 1 | 15.05. | Устный опрос; |
| 64. | Особенности  присоединения аффиксов в татарском языке. Уку  елында өйрəнгəннəрне  ныгыту. Сөйлəм.  Җөмлə. Предметны,  билгене, эшне белдерүче сүзлəр. | 1 | 0 | 1 | 17.05. | Устный опрос; |
| 65. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 17.05.24 | Диктант; |
| 66. | Работа с текстом. Уку  елында өйрəнгəннəрне  ныгыту. Иҗек. Сүзлəрне юлдан-юлга күчерү. Сузык һəм тартык авазлар. | 1 | 0 | 1 | 22.05. | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 2 | 64 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТƏһСИ, 2021. – 912 б.;   
Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 142 с.;   
Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф. С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нəшр., 2014. – 263 б.;   
Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке.;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Шəкурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һəм «Əдəби уку» дəреслəрендə куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик əсбап / М. М. Шəкүрова, Л. М.

Гыйниятуллина, Г. Н. Мөхəрлəмова, Д. М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.;   
Введите свой вариант: КҮҢЕЛЛЕ ƏЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; Введите свой вариант: КҮҢЕЛЛЕ ƏЛИФБА #16 / Учим алфавит с детьми / ТАТАРСКАЯ АЗБУКА

http://eorhelp.ru/synopsis

1. А хəрефе. https://www.youtube.com/watch?v=yjo-BrgP6wA&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=38   
2. Ə хэрефе https://www.youtube.com/watch?v=9lvo4dA97jI&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=37

3. Б хəрефе https://www.youtube.com/watch?v=CtT3wfRRz98&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=36   
4. В хəрефе https://www.youtube.com/watch?v=a-yAJDgUtX4&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=35   
5. Г хəрефе https://www.youtube.com/watch?v=PXnbE28i1ME&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=34

6. Д хəрефе https://www.youtube.com/watch?v=qe6eqDjzHrY&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=33

7. Е хəрефе https://www.youtube.com/watch?v=yFkZ\_JfpnWA&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=32

8. Ж хəрефе https://www.youtube.com/watch?v=AhPkirq01V8&list=PLcnlDKlo3wDm-c1BvMdJmD-Tv6F9yuYqg&index=31

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по татарскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1 Классная магнитная доска.

2 Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3 Колонки   
4 Компьютер